

## REFORMULER NOTRE VISION ENVERS LE TROUBLE DÉFICITAIRE DE L'ATTENTION/ HYPERACTIVITÉ (TD/AH)

Les élèves ayant TD/AH souvent passent une journée avec trop peu d'expériences positives. Ceci peut mener à une faible estime de soi, au manque de motivation et aux sentiments de stress. Le perspective du TD/AH des enseignants peut faire une grande différence dans la façon dont ils interagissent avec les élèves et par conséquent comment les élèves ressentent envers eux même.

En comprenant les difficultés de base rencontrées par les élèves ayant TD/AH, ceci aide les enseignants à être plus compa-tissants et de concentrer à identifier et fournir le soutien approprié. "Reformuler" notre vision au TD/AH peut mener à un plus grand succès pour l'élève et l'enseignant.

### Changer De Perspective Envers le TD/AH

De voir l'enfant en tant que...	À comprendre l'enfant en tant que...
Ennuyeux	Contesté, ayant une faible tolérance à la frustration
Réticent	Incapable
Paresseux, non motivé	Fatigué de faillir et de se sentir impuissant, ne sait pas d'où commencer ou comment
Essayant d'attirer l'attention	En besoin d'être en contact, du soutien, de réassurance
Inapproprié	Inconscient
N'essaie pas	Ne peut pas commencer, ne peut pas maintenir l'attention, devient facilement confus
Indifférent	Ne peut pas montrer ses sentiments, ne comprend pas
Refuse de s'asseoir tranquillement	Excessivement stimulé
Résistant	Ne le saisit pas, frustré, embarrassé, anxieux
Essaye de m'ennuyer	Ne se rappelle pas
Vaniteux	Ayant un pauvre jugement, surcompensant, inconscient de l'impact sur les autres

## POURQUOI TRAVAILLER AVEC LES ÉLÈVES AYANT TD/AH EST UN GRAND DÉFI?

Un des plus grands défis pour les enseignants et les parents des élèves ayant TD/AH est d'apprendre de ne pas personnaliser les comportements de ces élèves. Les élèves ayant TD/AH n'essayent pas intentionnellement de déranger les activités de la classe ou d'être difficiles. Malheureusement, leur déficience est souvent invisible alors c'est plus difficile de se rappeler que c'est leur condition qui résulte dans leurs comportements et pas une intention d'être difficiles. Nous ne punirions pas un élève en fauteuil roulant pour le fait qu'il ne marche pas. On a besoin de changer notre pensée en travaillant avec les élèves ayant TD/AH. Si nous concentrons d'identifier et de fournir du soutien et des stratégies pour les questions profondes de ces élèves, ils augmenteront leur réussite académique et probablement ils démontreront moins des questions comportementales.

Repenser le TDAH peut changer comment les enseignants voient leur rôle et leur relation avec les élèves. Ceci peut résulter en des changements professionnels tels que :

- Passer d'arrêter le comportement à prévenir les problèmes et diminuer les mauvais choix.
- Passer de modifier le comportement à le modeler et utiliser des repères visuels.
- Passer de changer les élèves à changer les environnements et changer les stratégies.

## QU'EST-CE QUE LE TD/AH ?

Le TD/AH est une condition neurologique qui peut causer l'inattention, l'hyperactivité et/ou l'impulsivité avec un nombre des difficultés connexes considérées inappropriées pour l'âge de l'individu.

Une marque du TD/AH est avoir des difficultés dans les fonctions cérébrales du niveau élevé requises pour effectuer les tâches du genre suivant :

- Régulation de vigilance, maintien d'effort et traitement de renseignements à une vitesse constante et appropriée.
- Concentration et maintien d'attention.
- Tâches d'organisation et de priorisation.
- Planification et utilisation de prévoyance.
- Auto surveillance et régulation des actions.
- Rappel des détails et accessibilité à la mémoire à court terme.
- Distinction entre les détails essentiels ou non essentiels.
- Élaboration des points de base.
- Retard de satisfaction.
- Inhibition de comportements.
- Gestion de frustration et d'autres émotions.
- Évaluation de renseignements et de son propre performance.

C'est important de se rappeler que deux enfants ayant TD/AH ne se ressemblent pas et que une seule solution ne convient pas à tout le monde.

## Des Faits sur le TD/AH

- Il décrit un ensemble de symptômes: inattention excessive, suractivité et réponses impulsives.
- Il est cru qu'il reflète une différence neurobiologique dans le cerveau.
- Il n'y a pas une seule cause évidente - probablement des mécanismes variés.
- A un composant génétique (80% hérité).
- Il est trouvé en 4 à 12% des enfants.
- Il est plus diagnostiqué dans les garçons que dans les filles. Les filles ont tendance à être manquées parce qu'elles exposent typiquement des comportements « inattentifs » .

## Quoi à rechercher

Les élèves ayant TD/AH peuvent être inattentifs, hyperactifs, impulsifs ou une combinaison de tout ceci.

### Inattention

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fautes de négligence</li> <li>○ Pauvre attention soutenue</li> <li>○ Pauvre écoute</li> <li>○ Manque du suivi d'achèvement du travail</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ils sont désorganisés</li> <li>○ Pauvre effort mental soutenu</li> <li>○ Ils perdent des affaires</li> <li>○ Ils oublient et sont facilement distraits</li> </ul> |
|---|--|

### Hyperactivité/ Impulsivité

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il/ Elle est agité(e)/ il/ elle se tortille</li> <li>○ Il/ Elle se déplace de son siège</li> <li>○ Il/ Elle court/ grimpe beaucoup</li> <li>○ Il/Elle ne peut pas jouer calmement</li> <li>○ Il/ Elle est pressé(e) et trop occupé(e)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il/ Elle parle excessivement</li> <li>○ Il/ Elle laisse échapper les réponses</li> <li>○ Il/ Elle a de difficulté à attendre</li> <li>○ Il/ Elle interrompt/ impose</li> </ul> |
|---|---|

L'inattention, l'hyperactivité et l'impulsivité peuvent aussi contribuer à des difficultés sociales et émotionnelles, telles que:

- Confiance limitée en tant qu' apprenant.
- Une réussite limitée en tant que joueur d'équipe.
- Mésinterprétation des signes sociaux.
- Sur-réaction émotionnelle.
- Difficulté de maîtrise de la colère.

## Les Facteurs Cruciaux du Succès pour Aider les Élèves ayant TD/AH

Un facteur crucial du succès pour aider les élèves ayant TD/AH est la compréhension de la famille et de l'école pour ce désordre. Les principes suivants sont des clés du succès avec les élèves du TD/AH:

- Marquez le comportement non l'enfant.
- Fournissez une sortie pour leur énergie (encouragez les activités)
- Préparez les élèves pour la réussite et fournissez de la reconnaissance.
- Soyez constants
- Bâissez les compétences d'auto-défense.
- Fournissez des prévisibles routines de structure et d'organisation, des listes, des rappels, des répétitions et des claires attentes.

Les personnes ayant TD/AH peuvent accomplir des grandes affaires une fois qu'elles apprennent à acheminer leur énergie dans des voies positives.

### Stratégies

#### Évaluez le Comportement:

Recherchez les questions profondes. Est-ce que c'est:

- Les compétences de décodage et reconnaissance des mots?
- Les compétences de la mémoire de travail?
- Les compétences du traitement?
- Le manque de conscience des attentes?
- L'impulsivité?
- Les compétences d'organisation?
- Manquer les détails?

Le soutien différera selon la raison en question.

#### Fournissez une sortie pour leur énergie

- Incorporez du mouvement dans les leçons.
- Faites les élèves tracer les renseignements sur des tableaux blancs, des tableaux noirs, etc.
- Faites les élèves distribuer les papiers.
- Incluez des pauses de courtes discussions où les élèves discutent un aspect de la leçon avec un partenaire.
- Utilisez des réponses actives en tant qu'une partie des activités pédagogiques. Par exemple, les élèves peuvent tourner et parler avec un partenaire, se lever pour indiquer un accord ou bouger par les différentes parties de la classe pour utiliser des matériaux.
- Instaurez un système où un élève utilise une carte pour signaler qu'il a besoin d'une pause des activités de la classe. Arrangez préalablement une routine où il prend une note au bureau ou à la bibliothèque qui annonce, « Lee a besoin d'une pause de cinq minutes ».
- Organisez des fréquentes courtes pauses ciblées.

## PRÉPAREZ LE TERRAIN POUR LA RÉUSSITE

- **Liez le nouveau renseignement à une connaissance précédente.** Arrêtez pendant la présentation d'un nouveau renseignement et demandez aux élèves comment ce nouveau renseignement est en relation avec un matériel appris précédemment ou une expérience personnelle.
- **Divisez les tâches en des étapes plus courtes.** Aidez les élèves à concentrer sur les renseignements importants en fragmentant les devoirs en des portions plus petites et plus gérables. Par exemple, laissez les élèves surligner les signes (+, -) dans un problème de mathématiques avant de calculer la réponse.
- **Structurez les limites du temps pour observer le traitement des élèves.** Laissez les élèves prendre notes sur un passage de lecture pour au moins cinq minutes mais pas pour plus de dix minutes. Essayez d'utiliser les limites du temps pour les élèves hyperactifs; demandez-les d'arrêter ou réacheminez-les, même s'ils sont au milieu d'une tâche.
- **Signalez aux élèves la prochaine transition.** Informez les élèves quand une tâche approche à être changer et que leur concentration aura besoin d'être ajustée. Dites, par exemple, « En cinq minutes c'est le temps d'arranger le travail d'études sociales et de sortir vos livres de mathématiques. » Laissez sur le tableau l'horaire des activités pour que les élèves y réfèrent.
- **Utilisez des stratégies pour renforcer la mémoire.** Enseignez aux élèves d'utiliser des stratégies comme l'imagerie et l'élaboration pour renforcer le profondeur du traitement de l'information. Lier une image mentale à une information importante, indiquer les raisons de son importance, et connecter l'information à une connaissance précédente ou à un domaine d'intérêt, sont tous des stratégies pour renforcer la mémoire.
- **Enseignez aux élèves de prioriser.** Faites les élèves finir les parties les plus difficiles d'une tâche en étant capable de concentrer. Ensuite permettez-les de prendre une pause avant de recommencer.

### Pour Plus d'Informations

Apprentissage de l'Alberta (Alberta Learning). (2006). Concentration sur la réussite: Enseigner les élèves ayant du trouble déficitaire d'attention/hyperactivité (Focusing on success: teaching students with attention deficit/hyperactivity disorder). Alberta Learning. Extrait Février12, 2013 de [education.alberta.ca/media/511987/focus.pdf](http://education.alberta.ca/media/511987/focus.pdf)

CHADD Live | Page d'Accueil. (date indisponible) CHADD Page d'Accueil. Extrait Février13, 2013, de <http://www.chadd.org>

Enseignez TDAH Page d'Accueil (Teach ADHD Home page). (date indisponible). Teach ADHD. Extrait Février13, 2013, de <http://www.teachadhd.ca/pages/default.aspx>

Centre de ressource des liens d'apprentissage (LearningLinks Resource Centre). (date indisponible). LearningLinks Resource Centre. Extrait Février12, 2013 de <http://www.learninglinkslibrary.ca>